



在日フィリピン人児童むけ教材開発プロジェクト

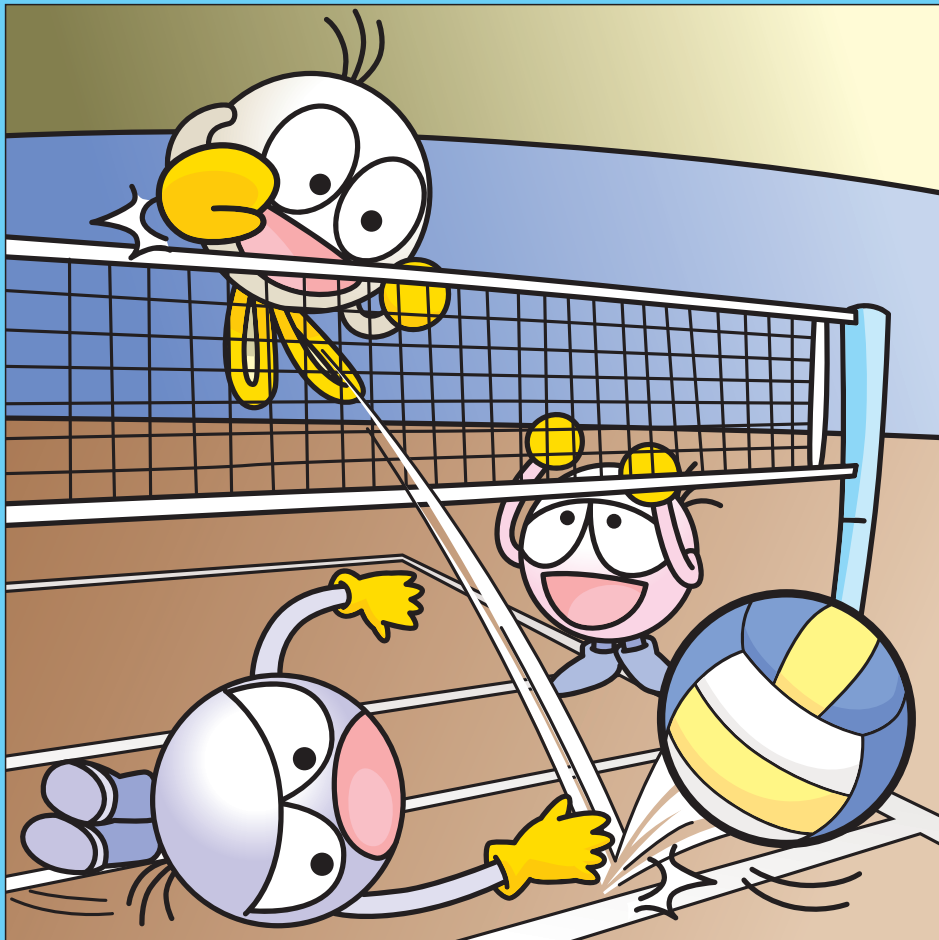
<http://www.tufs.ac.jp/common/mlmc/kyouzai/philippines/>

在日フィリピン人児童のための算数教材

分數マスター・

日本語クリアー

日本人指導者用



東京外国語大学 多言語・多文化教育研究センター



在日フィリピン人児童のための教材 『分数マスター・日本語クリアー』
日本人指導者用 目次

課	タイトル	指導内容	日本語の表現	ページ
1課	「2ぶんの1 3ぶんの1」	①分数の意味(ある物を等分した1つ分を分数で表わすこと)を知る。	①「～の～がある。」→1 mの長さのテープがあります。 ②「～に分ける。」→2つに分ける。同じ長さに分ける。 ③「N等分」→2等分 ④「～ときは、～という」→3つに分けるときは、3等分といえます。 ⑤「N分の1」→3分の1	1
2課	「3ぶんの2 4ぶんの3」	①N等分したもののM個分を「N分のM」といい、「2/3」と書くことを知る。	①「～の～がある。」→1 mの長さのテープがあります。 ②「N等分する」→3等分する。 ③「Nつ分」→2つ分 ④「～という」「～と書く。」→3分の2といいます。2/3と書きます。 ⑤「～で、～です。」→分母は3で、分子は2です。 ⑥「分数」「分母」「分子」	7
3課	「5ぶんの5 5ぶんの6」	①分子が分母の大きさと同じか、分母より大きい場合の分数(仮分数)について知る。	①「～の～がある。」→1 mの長さのテープがあります。 ②「～に色を塗る。」→2/3mに色を塗りましょう。 ③「～は～と同じ～です。」→3/3 mは、1 mと同じ長さです。 ④「～つ分」→3つ分の長さ ⑤「～だと、～になる。」 →分子と分母が同じだと、1 mと同じ長さになります。 ⑥「真分数」「仮分数」	12
4課	「1と5ぶんの3」	①帯分数について知る。 ②仮分数を帯分数に直したり、帯分数を仮分数に直したりする。	①「～は～と～を合わせた～です。」→6/5は1 mと1/5mを合わせた長さです。 ②「～のように～した。」→1 1/5 のように書いた分数 ③「～は～と同じ～です。」→3/3 mは、1 mと同じ長さです。 ④「～と～してもいい。」→1 1/5 と書いてもいい ⑤「～のぶんだけ」→6/5 mの長さの分だけ ⑥「帯分数」	19
5課	「ぶんすうの たしざん①」	①同分母分数の足し算場面理解 ②同分母分数の引き算場面理解	①「～と～を合わせると、～。」→1/5mと2/5mを合わせると、 ②「何(数詞)の～になるか。」→何mのテープになりますか。	25
6課	「ぶんすうの ひきざん①」	①同分母分数の引き算場面理解 ②同分母分数の引き算の計算方法	①「～から～を～すると、～。」→4/5mから1/5m分を切り取ると、 ②「～を～に換えて」→帯分数を仮分数に換えて	31
7課	「おなじ おおきさの ぶんすう」	①大きさの等しい分数 ②大きさの等しい分数の特徴	①「～さを比べる。」→大きさを比べる 長さを比べる ②「～が～になると、～も～。」→下(分母)が2倍になると、上(分子)も2倍。	40
8課	「わりざんと ぶんすう」	①割り算と分数の関係(1) $N \div M = N/M$	①「～を～で同じ～に分けると、」 →2mのテープを3人で同じ長さに分けると、 ②「本当に～か」→本当に答えは2/3でしょうか。	46
9課	「ぶんすうと なんばい」	①割り算と分数の関係(2) $N \div M$ で何倍かを表す→N/M 倍	①「～は～の何倍か。」→4 mは3 mの何倍ですか。 ②「～だけでなく～でも」 →長さだけでなく重さでも分数を使うことができます。	51
10課	「ぶんすうと しょうすう」	①分数を小数に直す方法 ②小数を分数に直す方法	①「～を～に直す。」→分数を小数に直しましょう。 ②「分数・小数」	55

課	タイトル	指導内容	日本語の表現
11課	「ぶんすうの たしざん②ちがう ぶんぼ」	①異分母分数の足し算場面 ②異分母分数の足し算の計算方法	①「～を同じにする。」→分母を同じにして計算しましょう。 ②分母・分子 ③通分
12課	「ぶんすうの ひきざん②ちがう ぶんぼ」	①異分母分数の引き算場面 ②異分母分数の引き算の計算方法	①「どちらが～」→どちらが長いでしょう。 ②「このままでは～できない。」→このままでは計算できません。
13課	「やくぶん」	①約分の意味 ②約分の仕方	①「～だと思う。」→どれぐらいの大きさだと思えますか。 ②「できるだけ～する。」→答えはできるだけ小さい分母にしましょう。 ③「約分」→次の分数を約分しましょう。
14課	「ぶんすうの かけざん①」	①分数の掛け算が用いられる場面 ②分数の掛け算の方法(分数×整数)	①「～しない～な。」→ここで約分しない簡単な方法。 ②「長方形」「縦・横」「広さ」
15課	「ぶんすうの わりざん①」	①分数の割り算が用いられる場面 ②分数の割り算の方法(分数÷整数)	①「N等分」→この長方形を2等分すると
16課	「ぶんすうの かけざん②」	①分数×分数の掛け算が用いられる場面 ②分数×分数の掛け算の方法	新出表現なし
17課	「ぶんすうの かけざん③」	①整数×分数の掛け算が用いられる場面 ②整数×分数の掛け算の方法	新出表現なし
18課	「ぶんすうの わりざん②」	①分数÷分数の割り算が用いられる場面 ②分数÷分数の割り算の方法	新出表現なし
19課	「ぶんすうの わりざん③」	①整数÷分数の割り算場面 ②整数÷分数の割り算の計算方法	新出表現なし
20課	「かけざん・わりざん いっしょに」	①掛け算と割り算が混じった分数の計算方法	新出表現なし
21課	「ぶんすうの ばい①」	①分数でも何倍かを表すことができることと表し方	①「～は～のN倍」→「8 mは2 mの何倍ですか。」 ②「～で～を比べる。」→「重さで何倍かを比べてみましょう。」
22課	「ぶんすうの ばい②」	①分数と分数を比べて「何倍か」を求める方法	①「～は～のN倍」→「5/4 mは1/2 mの何倍ですか。」
23課	「ぶんすうばいの ぶんしょうだい」	①「AはBのN倍」という関係にあるとき、Aは「B×N」で求められること ②文章題を読み、Aの値を求めること	①「～は～のN倍」→「A (の代金)はB (の代金)のN倍です。」
24課	「わりざんの ぶんしょうだい①」	①分数×整数の文章題(ペンキの量と塗れる面積の問題) ②分数÷整数の文章題(ペンキの量と塗れる面積の問題)	①単位を表す「で」→「1 d l」で2/5 m ² 塗れる。」
25課	「わりざんの ぶんしょうだい②」	①分数×分数の文章題	①単位を表す「で」→「1 d l」で4/5 m ² 塗れる。」
26課	「わりざんの ぶんしょうだい③」	①分数÷分数の文章題	①単位を表す「で」→「2/3 d l」で3/5 m ² 塗れる。」
27課	「わりざんの ぶんしょうだい④」	①分数×分数、分数÷分数の文章題が教科書の解き方ではどうしても分からない場合の緊急避難的解決法	①単位を表す「で」→「2/3 d l」で3/5 m ² 塗れる。」